

## **Standardy vzdělávání v oblasti sociální pedagogiky**

pro jednotlivé typy studijních programů vydané  
Asociací vzdělavatelů v sociální pedagogice

2017

## **Preambule**

Účelem tohoto materiálu je stanovit minimální standardy sociální pedagogiky jako studijního programu realizovaného na vysokých školách v České republice. Jedná se o soubor tematických okruhů, které tvoří základ studia sociální pedagogiky a poskytují pracovištím vzdělávajícím v programu Sociální pedagogika oporu při utváření vlastních studijních plánů. Stanovování a aplikaci standardů pro výuku sociální pedagogiky chápeme jako proces, na němž se budou zainteresované školy dále podílet, a který by měl vést k postupnému sjednocování studijních plánů v základních parametrech.

Základním východiskem je profil absolventa, který respektuje možnosti uplatnění absolventů v praxi. Proto by absolventi programu Sociální pedagogika měli mít takové teoretické znalosti z pedagogiky, psychologie, sociologie, práva, filozofie, teorie řízení a metodologie, takové komunikační a psychosociální dovednosti, takové organizační schopnosti, aby byli způsobilí k výkonu práce v sociálně pedagogické oblasti, a aby případně po určité době praxe byli schopni manažerské činnosti přinejmenším na střední úrovni vedení.

### **I. Základní tematické okruhy**

Základními tematickými okruhy rozumíme soubory obsahů, které by měly být reflektovány a včleněny do studijních plánů programu Sociální pedagogika. V závorce uvádíme rozvinutí jednotlivých témat. Konkrétní názvy a obsahová náplň předmětů studijních plánů vyplývají vždy z charakteru konkrétního studijního programu na dané vysoké škole. Aplikace standardů je tedy procesem integrace jednotlivých témat do studijních plánů.

#### **A. Všeobecné tematické okruhy pro všechny typy (stupně) programů**

Realizace těchto standardů předpokládá zařazení základních tematických okruhů z pedagogiky, psychologie, filozofie, sociologie, sociální práce a sociální politiky, antropologie, práva a metodologie sociálních věd do všech stupňů studijních programů (bakalářských, magisterských i doktorských).

#### **B. Bakalářský stupeň**

- a. Sociální pedagogika (např. dějiny sociální pedagogiky, teoretické přístupy v sociální pedagogice, metody sociální pedagogiky, sociální komunikace a interakce, komunikační strategie, specifické metodiky, etika v sociálně pedagogické práci apod.).
- b. Další pedagogické disciplíny (např. teorie výchovy, pedagogická diagnostika, pedagogika volného času, školní a inkluzivní pedagogika, andragogika, gerontagogika, management v pedagogice, didaktika apod.).

- c. Dílčí psychologické disciplíny (např. psychologie osobnosti, vývojová psychologie, sociální psychologie, pedagogická psychologie, patopsychologie, apod.).
- d. Speciální pedagogika (základy speciální pedagogiky, práce s jedinci s postižením, základy diagnostiky jedinců s postižením a komunikace s nimi apod.).
- e. Metodologie (základy kvalitativního výzkumu, základy kvantitativního výzkumu apod.).
- f. Odborné praxe a její reflexe se zaměřením na sociálně výchovnou činnost v institucích, ve kterých se absolvent bakalářského stupně uplatní.

### **C. *Magisterský stupeň***

- a. Sociální pedagogika (teoretický, mezioborový a metodicko-profesní rámec sociální pedagogiky, mezinárodní rozměr sociální pedagogiky, management v sociální pedagogice, profesní etika apod.).
- b. Další pedagogické disciplíny (např. vzdělávací politika, evaluace, srovnávací pedagogika, vybraná témata ze speciální pedagogiky apod.).
- c. Další psychologické disciplíny (např. psychologie zdraví a nemoci, poradenství, krizová intervence, pokročilé komunikační strategie apod.).
- d. Metodologie sociálně pedagogického výzkumu.
- e. Odborné praxe a její reflexe se zaměřením na řízení sociálně výchovných činností a řízení pracovníků v organizacích a institucích.

### **D. *Doktorský stupeň***

- a. Dějiny filozofie, filozofie vědy a filozofie výchovy.
- b. Metodologie sociálně pedagogického výzkumu se zaměřením na realizaci vlastního výzkumu.
- c. Specifické otázky sociální pedagogiky.

## **II. Rámcový profil absolventa**

Absolvent studijního programu Sociální pedagogika

### **A. *v bakalářském stupni***

- a. zná pojmy, teorie a metodické i metodologické přístupy a postupy v oblasti sociální pedagogiky a příbuzných oborů, zejména pedagogiky, psychologie, sociální práce, speciální pedagogiky a sociologie,

- b. zná a umí aplikovat metodické a koncepční přístupy k poznávání a pedagogickému ovlivňování procesů a jevů pedagogické reality, s důrazem na oblast sociální pedagogiky,
- c. má základní znalosti metod poznávání pedagogické i pedagogicko-psychologické diagnostiky a umí je použít v praxi,
- d. má základní znalosti pojmů, teorií a metodických přístupů v oblasti speciálně pedagogické diagnostiky a metod u jedinců s postižením, umí rozpoznat potřebu specifické odborné pomoci,
- e. má znalosti komunikačních strategií a přístupů u jedinců různých věkových skupin a z různého sociálního prostředí, včetně základních edukačních a komunikačních postupů u jedinců se speciálními vzdělávacími potřebami,
- f. má znalosti historických i současných širších souvislostí sociální pedagogiky i pedagogiky jako celku,
- g. umí navrhnout, vést a systematicky hodnotit realizaci způsobů pedagogicky adekvátního řešení pedagogických problémů a situací s ohledem na specifický ráz a potřeby řešení těchto problémů a situací,
- h. je schopen připravit a realizovat projekty,
- i. je schopen participovat na výzkumných aktivitách v oblasti sociální pedagogiky a má základní znalosti potřebné pro interpretaci výsledků výzkumů.
- j. umí využít poznatky z jiných oborů v mnohostranné pedagogické činnosti.

## ***B. v magisterském stupni***

- a. má pokročilou znalost pojmů, teorií a metodických i metodologických přístupů a postupů v oblasti sociální pedagogiky a příbuzných oborů, zejména pedagogiky, psychologie, sociální práce, speciální pedagogiky a sociologie,
- b. zná a umí aplikovat metodické a koncepční přístupy k poznávání a pedagogickému ovlivňování procesů a jevů pedagogické reality, s důrazem na oblast sociální pedagogiky,
- c. má pokročilé znalosti metod poznávání pedagogické i pedagogicko-psychologické diagnostiky a umí je použít v praxi,
- d. má znalosti poradenských přístupů a metod a umí je použít v praxi,
- e. má znalosti pojmů, teorií a metodických přístupů v oblasti speciálně pedagogické diagnostiky a metod u jedinců s postižením, umí rozpoznat potřebu specifické odborné pomoci,
- f. má znalosti komunikačních strategií a přístupů u jedinců různých věkových skupin a z různého sociálního prostředí, včetně základních edukačních

- a komunikačních postupů u jedinců se speciálními vzdělávacími potřebami,
- g. má pokročilé znalosti historických i současných širších souvislostí sociální pedagogiky i pedagogiky jako celku,
  - h. umí navrhnout, vést a systematicky hodnotit realizaci způsobů pedagogicky adekvátního řešení pedagogických problémů a situací s ohledem na specifický ráz a potřeby řešení těchto problémů a situací,
  - i. je schopen připravit, realizovat a hodnotit projekty,
  - j. umí navrhnout a zrealizovat vlastní výzkumné šetření,
  - k. umí využít poznatky z jiných oborů v mnohostranné sociálně pedagogické činnosti,
  - l. umí vést ostatní při řešení mnohostranné pedagogické problematiky.

### **C. v doktorském stupni**

- a. má komplexní znalost pojmů, teorií a metodických i metodologických přístupů a postupů v oblasti sociální pedagogiky a příbuzných oborů, zejména pedagogiky, psychologie, speciální pedagogiky, sociální práce a sociologie.
- b. zná a umí aplikovat metodické a koncepční přístupy k poznávání a pedagogickému ovlivňování procesů a jevů pedagogické reality, s důrazem na oblast sociální pedagogiky.
- c. má komplexní znalosti metod poznávání pedagogické i pedagogicko-psychologické diagnostiky a umí je použít v praxi.
- d. má komplexní znalosti historických i současných širších souvislostí sociální pedagogiky i pedagogiky jako celku.
- e. umí navrhnout, vést a systematicky hodnotit realizaci způsobů pedagogicky adekvátního řešení pedagogických problémů a situací s ohledem na specifický ráz a potřeby řešení těchto problémů a situací.
- f. umí samostatně navrhnout a zrealizovat vlastní výzkumné šetření v oblasti sociální pedagogiky a koordinovat činnost zapojených výzkumníků.
- g. umí využít, analyzovat a vyhodnotit poznatky z jiných oborů v mnohostranné sociálně pedagogické činnosti.
- h. umí vést ostatní při řešení mnohostranné pedagogické problematiky.

### **III. Uplatnění absolventa**

S ohledem na typ studijního programu se absolvent uplatní například v:

1. institucích a organizacích zabývajících se výchovou, vzděláváním, poradenstvím a sociální péčí i ve zdravotnictví – zejména ve školách a školských zařízeních, v zařízeních ústavní a ochranné výchovy atd.,
2. sociálních službách,
3. neziskových organizacích a v podnikovém vzdělávání,
4. institucích státní správy a samosprávy,
5. akademické sféře a v dalších institucích zabývajících se vědou, výzkumem, vývojem a inovacemi.

### **IV. Relevantní profese<sup>1)</sup>**

1. Sociální pedagog,<sup>2</sup>
2. sociální pedagog v zařízeních sociálních služeb,
3. pedagogický pracovník – vedoucí pedagogický pracovník, pedagog v zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků,
4. vychovatel,
5. pedagog volného času,
6. asistent pedagoga.

---

<sup>1)</sup> Zákon č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících, ve znění pozdějších předpisů.

Zákon č. 108/2006 Sb., o sociálních službách, ve znění pozdějších předpisů.

Zákon č. 96/2004 Sb., o nelékařských zdravotnických povoláních ve znění pozdějších předpisů.

<sup>2</sup> Asociace očekává, že sociální pedagog bude v nejbližší době zařazen do katalogu profesí a také do Zákona o pedagogických pracovnících.